

2019 年安徽省中小学教师公开招聘

小学教综真题及参考答案

一、选择题

1. 习近平总书记在 2018 年全国教育大会上指出，让爱国主义精神在学生心目中牢牢扎根，教育引导學生热爱和拥护中国共产党，立志听党话，跟党走。立志扎根人民。奉献国家。这指明了（ ）

A.教育要在坚定理想信念上下工夫

B.教育要在厚植爱国主义情怀上下工夫

C.教育要在加强品德修养上下工夫

D.教育要在培养奋斗精神上下工夫

2.将每年 9 月 10 日定为教师节的法律是（ ）

A.《教育法》

B.《义务教育法》

C.《教师法》

D.《未成年人保护法》

3.《小学教师专业标准试行》要求教师具备多种专业能力，以下符合反思与发展能力，基本要求的是（ ）

A.利用评价成果，不断改进教育教学作用

B.同设适宜的教学情境，根据小学生的反应及时调整教学活动

C.针对教育教学工作中的现实需要与问题进行探索和研究

咨询热线：400-8786-609 / 0551-65636609

校区一（咨询地址）：合肥市蜀山区肥西路与南一环交口汇金大厦 12b 层

校区二（教学地址）：合肥市长江西路与潜山路交口往西 30 米酒店院内裙楼

D.合理利用教学资源，科学编写教学方案

4.《安徽省中小学办学行为规范（试行）》要求学校统筹各学科教师作业布置。控制作业数量。小学一二年级不留书面家庭作业，其他年级家庭作业控制在每天（ ）

A.0.5 小时以内，

B.1 小时以内

C.1.5 小时以内

D.2 小时以内

5.教育的质的规定性是（ ）

A.培养人的社会活动

B.有意识的活动

C.传递生存本能的活动

D.适应环境的活动

6.要把儿童当做“儿童”，而不能当成“小大人”，这说明教育工作应遵循人的身心发展的（ ）

A.阶段性

B.顺序性

C.不均衡性

D.个别差异性

7.对学科的教学任务、目标、内容和方法等基本要求作出明确规定，并作为编写教材，直接依据的是（ ）

咨询热线：400-8786-609 / 0551-65636609

校区一（咨询地址）：合肥市蜀山区肥西路与南一环交口汇金大厦 12b 层

校区二（教学地址）：合肥市长江西路与潜山路交口往西 30 米酒店院内裙楼

A.课程标准

B.课程目标

C.课程计划

D.课程内容

8.学生学了 $+$ $-$ $\times$ $\div$ 四则运算规则后，解答出老师布置的应用题。此时学生主要获得的是（ ）

A.运动技能

B.智慧技能

C.言语信息

D.认知策略

9.提出“活教育”思想的教育家是（ ）

A.陈鹤琴

B.杜威

C.乌申斯基

D.陶行知

10.柏拉图认为，国家是放大的个人，教育应按国家的需要来造就个人，这一观点属于（ ）

A.个人本位论

B.社会本位论

C.文化本位论

D.科学本位论

咨询热线：400-8786-609 / 0551-65636609

校区一（咨询地址）：合肥市蜀山区肥西路与南一环交口汇金大厦 12b 层

校区二（教学地址）：合肥市长江西路与潜山路交口往西 30 米酒店院内裙楼



11.教育现代化是教育普及、质量、公平、结构等方面整体水平的提升，其核心要求是实现（ ）

A.教育技术现代化

B.教育管理现代化

C.教育内容现代化

D.人的现代化

12.根据教学要求，安排教学内容，选择教学方法，明确教学重点和难点，并撰写教案，这一教学环节属于（ ）

A.备课

B.上课

C.辅导

D.考评

13.随堂测验后，教师给出标准答案，让班级各小组互相批改，这种教学评价方法是（ ）

A.调查法

B.观察法

C.自我评价法

D.访谈法

14.在天真的孩子们眼里，教师有着某种权威性和可模仿性，他们甚至认为“老师说的”就是对的，这体现教师劳动特点的（ ）

A.示范性

咨询热线：400-8786-609 / 0551-65636609

校区一（咨询地址）：合肥市蜀山区肥西路与南一环交口汇金大厦 12b 层

校区二（教学地址）：合肥市长江西路与潜山路交口往西 30 米酒店院内裙楼



B.创造性

C.长期性

D.系统性

15.通过创设情境——确定问题——自主学习——讨论交流——效果评价——实施教学所体现的教学模式是（ ）

A.自主—辅导式

B.传递—接受式

C.情境—陶冶式

D.抛锚式

16.荀子说：“干越夷貉之子，生而同声，长而异俗，教使之然也”。这一观点表明，人的发展主要取决于（ ）

A.物质条件

B.教育影响

C.自然环境

D.遗传素质

17.把学习内容分成许多连续的小任务，每个学生学习时按任务循序通过，过程中教师给予必要的指导。这种教学方法主要是（ ）

A.演示教学法

B.探究教学法

C.程序教学法

D.情境教学法

咨询热线：400-8786-609 / 0551-65636609

校区一（咨询地址）：合肥市蜀山区肥西路与南一环交口汇金大厦 12b 层

校区二（教学地址）：合肥市长江西路与潜山路交口往西 30 米酒店院内裙楼



18.教学的教育性规律是（ ）

- A.直接经验和间接经验相结合
- B.教师主导作用和学生主体作用相结合
- C.掌握知识和发展智力相结合
- D.掌握知识和思想觉悟相结合

19.某学生能够进行逻辑推理，并且具备了补偿性可逆思维能力，根据皮亚杰的认知发展阶段理论，该生的认知发展处于（ ）

- A.感知运动阶段
- B.前运算阶段
- C.具体运算阶段
- D.形成运算阶段

20.事先有预定目的，不需要付出意志努力的注意是（ ）

- A.有意注意
- B.无意注意
- C.有意后注意
- D.不随意注意

21.学习者对已有知识经验进行重组和改造，用于解释新信息形成具有个人意义的知识结构，这种观点属于（ ）

- A.人本主义学习理论
- B.行为主义学习理论
- C.建构主义学习理论

咨询热线：400-8786-609 / 0551-65636609

校区一（咨询地址）：合肥市蜀山区肥西路与南一环交口汇金大厦 12b 层

校区二（教学地址）：合肥市长江西路与潜山路交口往西 30 米酒店院内裙楼



D.操作主义学习理论

22.圆月高挂，浮云飘动，人们却觉得月亮在动，浮云不动，这一现象是（ ）

A.动景运动

B.真正运动

C.自主运动

D.诱发运动

23.学生在阅读《红岩》时，脑海中浮现出江姐的形象，这种想象属于（ ）

A.创造想象

B.无意想象

C.再造想象

D.幻想

24.学生想通过努力考取心仪的学校，根据奥苏伯尔的观点，该生的学习动机是（ ）

A.认知内驱力

B.人际关系内驱力

C.附属内驱力

D.自我提高内驱力

25.人的智力划分为一般因素（G 因素）和特殊因素（S 因素）的心理学家是（ ）

A.卡特尔

B.瑟斯顿

咨询热线：400-8786-609 / 0551-65636609

校区一（咨询地址）：合肥市蜀山区肥西路与南一环交口汇金大厦 12b 层

校区二（教学地址）：合肥市长江西路与潜山路交口往西 30 米酒店院内裙楼



C.加德纳

D.斯皮尔曼

26.研究表明感觉能力和感觉阈限在数值上呈（ ）

A.正比关系

B.反比关系

C.幂函数关系

D.对数函数关系

27.面对抉择，善于明辨是非，抓住有利时机，迅速采取有效措施，这体现了意志品质的（ ）

A.坚定性

B.果断性

C.独立性

D.自制性

28.下列描述中属于注意分散外部表现的是（ ）

A.学生上课时不断做出各科无关动作

B.学生听课时呼吸变得轻微而缓慢

C.学生实验中不停地记录实验结果

D.学生考试时认真思考并仔细演算

29.下列描述属于负强化的是（ ）

A.为努力表现的学生点个赞

B.对学生的错误行为进行批评

咨询热线：400-8786-609 / 0551-65636609

校区一（咨询地址）：合肥市蜀山区肥西路与南一环交口汇金大厦 12b 层

校区二（教学地址）：合肥市长江西路与潜山路交口往西 30 米酒店院内裙楼

C.让课上看漫画的学生值日

D.因室内喧嚣嘈杂而暂时离开

30.某教师近半年来刻意与学生保持距离，态度冷漠，该教师表现出的职业倦怠特征是（ ）

A.情绪耗竭

B.去人性化

C.个人成就感低

D.自我效能感低

二、多项选择题（五小题，每小题 2 分，共 10 分）

31.《中华人民共和国未成年人保护法》中关于“学校保护”的规定有（AD）

A 不得违反法律和国家规定开除未成年学生

B 不得使接受义务教育的未成年人辍学

C 不得歧视女性未成年人或者有残疾的未成年人

D 不得对未成年人实施体罚，变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为

32.下列做法中利于教师对班级学生问题行为进行管理的是（ACD）

A 幽默处理

B 趋近控制

C 行为协议

D 适度惩罚

咨询热线：400-8786-609 / 0551-65636609

校区一（咨询地址）：合肥市蜀山区肥西路与南一环交口汇金大厦 12b 层

校区二（教学地址）：合肥市长江西路与潜山路交口往西 30 米酒店院内裙楼

33.下面描述中属于思维品质的有（ AC ）

A 论证严密，有理有据

B 锲而不舍，坚韧不拔

C 明察秋毫，洞若观火

D 热情乐观，积极向上

34.记忆的品质包括（ABCD）

A 敏捷性

B 准确性

C 准备性

D 持久性

35.生活中遇到的很多问题，比如“儿童吃什么益智，喝什么健康”等，看似简单却不易解答，因为这类问题属于（ BD ）

A 有固定结构的问题

B 无固定结构的问题

C 有固定方案的问题

D 无固定方案的问题

咨询热线：400-8786-609 / 0551-65636609

校区一（咨询地址）：合肥市蜀山区肥西路与南一环交口汇金大厦 12b 层

校区二（教学地址）：合肥市长江西路与潜山路交口往西 30 米酒店院内裙楼



三、辨析题

36. 安排教师上课是学校教育的中心工作。

此观点错误。学校教育的中心工作是教学工作，而教学工作的中心环节则是上课。因此，题目中对于学校教育工作的中心的说法是错误的。

37. 活动课程的设计要从儿童的兴趣和需要出发。

此观点正确。

以杜威为典型代表的活动课程认为，课程在组织时应该以儿童为中心，充分考虑儿童的兴趣和发展需要来组织课程。因此，题目中对于活动课程的说法是正确的。

38. 遗忘总是不利于学习的。

此观点错误。

遗忘是发生在记忆过程中的一种常见的现象。对于遗忘产生的原因，奥苏贝尔认为由于同化所产生的遗忘是积极的。它的存在可以用高级概念代替个体头脑中原有的低级概念，简化人脑的记忆负担，是一种积极性的遗忘。因此，题目中对于遗忘总是消极的说法是错误的。

咨询热线：400-8786-609 / 0551-65636609

校区一（咨询地址）：合肥市蜀山区肥西路与南一环交口汇金大厦 12b 层

校区二（教学地址）：合肥市长江西路与潜山路交口往西 30 米酒店院内裙楼



四、简答题

39.简述全面发展教育各组成部分之间的关系。

答我国目前所提倡的全面发展教育是由德、智、体、美、劳所组成的教育。他们之间的关系具体可以表述为：

(1) 各种教育之间存在发展的不平衡性，全面发展教育并不等于平均发展或均衡发展

(2) 各种教育之间存在相对独立性，具体表现为德育在全面发展教育中处于保证方向和保持动力的地位，智育是全面发展教育的核心，是认识基础，体育是全面发展教育的物质基础，美育为全面发展教育提供动力

(3) 五育之间是相互联系的，构成一个不可分割的整体

40.简述德育中贯彻平行教育原则的基本要求。

德育中的平行教育原则认为，在德育过程中应当充分发挥集体教育和个人教育的作用，通过集体教育个人，通过个人影响集体，促进学生的道德发展。其贯彻要求具体包括

(1) 建立健全学生集体

(2) 开展丰富的集体活动

(3) 充分发挥学生集体的教育作用

(4) 加强学生的个别教育，并通过个别教育影响集体，增强集体的生机和活力

咨询热线：400-8786-609 / 0551-65636609

校区一（咨询地址）：合肥市蜀山区肥西路与南一环交口汇金大厦 12b 层

校区二（教学地址）：合肥市长江西路与潜山路交口往西 30 米酒店院内裙楼



41. 简述小学班级活动的组织程序。

- (1) 班级活动选题
- (2) 活动准备阶段：制定切实可行的活动计划；对活动进行分工、会场布置
- (3) 活动的实施阶段
- (4) 活动总结

42. 列举学习策略的种类。

学习策略是为了有效的达到学习目标而采取的方法、规则、技巧及其调控方式的综合。迈克尔等人将学习策略分为：

- (1) 认知策略，包括复述策略、精加工策略和组织策略；
- (2) 元认知策略，包括元认知计划策略、监控策略和调节策略
- (3) 资源管理策略，包括时间管理策略、环境管理策略、努力管理策略和资源利用策略

五、材料分析题

43. 阅读材料，回答问题

材料一：习近平总书记在全国教育大会上强调指出：“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学

咨询热线：400-8786-609 / 0551-65636609

校区一（咨询地址）：合肥市蜀山区肥西路与南一环交口汇金大厦 12b 层

校区二（教学地址）：合肥市长江西路与潜山路交口往西 30 米酒店院内裙楼

大，劳动最美丽的道理。”

材料二：近期，《中国教育报》记者在湖南省平江县进行实地调查时发现，当前一些学生劳动意识日益淡薄，一些学校和家庭的劳动教育者趋于边缘化。一位老师说：“一些孩子不爱劳动，不会劳动，甚至扫一下地都不愿意。”

(1) 简要分析当前劳动教育不容乐观的原因。(5分)

(2) 谈谈劳动教育对促进学生全面发展的意义。(5分)

(3) 你认为学校应如何开展劳动教育？(5分)

【参考答案】

(1) 当前我国劳动教育不容乐观的原因主要有以下几点：

- ①家长思想偏颇，忽视劳动教育，对学生过分溺爱；
- ②学校教育片面追求升学率，忽视劳动教育的作用，与素质教育背道而驰；
- ③学生对于劳动教育的价值认识不够；
- ④教师在教育教学过程中过分强调分数，以分数论英雄，忽略了学生的全面发展；

(2) 劳动教育是全面发展教育中不可或缺的一部分，在全面发展教育中起到综合德智体美各个教育的作用，是全面发展教育中其他各育的具体实施。

对德育而言，劳动教育是对学生进行德育的有效形式，通过劳动教育可以锻炼学生的意志品质，提高学生的道德认识，养成良好的道德行为习惯；

咨询热线：400-8786-609 / 0551-65636609

校区一（咨询地址）：合肥市蜀山区肥西路与南一环交口汇金大厦 12b 层

校区二（教学地址）：合肥市长江西路与潜山路交口往西 30 米酒店院内裙楼

对体育而言，劳动教育是全面发展教育中关于体育的另一种实施途径，学生在劳动教育中可以将体育知识和技能加以实践化操作和运用，巩固体育技能；

对美育而言，劳动教育的存在，可以让学生在劳动过程中感知自然之美、社会之美和艺术之美，进一步提升学生感受美、鉴赏美和创造美的能力；

对智育而言，劳动教育可以更好的平衡学生智力学习和劳动生活的关系，促进学生智力的良性发展和养成正确的智力学习的习惯；

(3) 为了更好的开展劳动教育，学校应当做好以下几点：

①树立素质教育的学生观，把文化教育和劳动教育有机的结合起来，把劳动教育渗透于教学的全过程之中；

②重视校本课程的开发与利用，将课外活动与学生家庭劳动相结合；

③重视学生社会实践的锻炼，将学校教育、家庭教育和社会教育相结合，形成教育合力。

44. 阅读材料，回答问题

巴基斯坦等人用了两年时间对学困生学习、认识活动的特点进行了研究，发现学困生的思维发展存在缺陷：思维发展水平和思维速度都低于同龄者，他们不善于区分教材中的重点，概括能力差，思维独立性差。巴基斯坦进一步指出，学困生的思维发展缺陷并不是由先天的生理解剖特点造成的，而更多的与后天因素，特别是学校的教育有关。因此，为了克服学生思维发展中的缺陷，首先必须着眼于提高教学和教育工作的质量。

咨询热线：400-8786-609 / 0551-65636609

校区一（咨询地址）：合肥市蜀山区肥西路与南一环交口汇金大厦 12b 层

校区二（教学地址）：合肥市长江西路与潜山路交口往西 30 米酒店院内裙楼

- (1) 请你分别从思维能力和思维品质两方面分析学困生存在的问题。(6分)
- (2) 谈谈如何培养学困生的思维能力。(9分)

材料中的学困生主要存在以下思维问题：

(1) ①学生思维的概括性较差；②思维缺乏独立性，学生在面对问题情景时，难以做到随机应变；③材料中强调学困生不善于区分教材中的重点，说明学生的思维缺乏一定的逻辑严谨性；

(2)

- ①调动学生的求知欲，
- ②学会转换思维方法，加强逆向思维训练
- ③提高学生举一反三的能力，加强思维的针对性，加强学生的研讨能力

六、阅读材料，回答问题。

45.山东省东明县第四实验小学摒弃一张试卷考学生，按照分数排名次的做法，实施多维度学科板块式评价改革。比如语文学科，学校设计生字过关，课文精彩片段背诵，经典诵读监测，“同读一本书”，话题演讲等五个板块。学校邀请优秀的学生担任“大法官”，“裁判员”，并给他们免考的奖励，同时还邀请家长参与学生评价过程，鼓励家长，教师，学生共同参与。形成开放式多元评价。自实施评价改革两年多来学生学得轻松，教师教的轻松，学生有自信了，家长也愁眉舒展了。

咨询热线：400-8786-609 / 0551-65636609

校区一（咨询地址）：合肥市蜀山区肥西路与南一环交口汇金大厦 12b 层

校区二（教学地址）：合肥市长江西路与潜山路交口往西 30 米酒店院内裙楼

（来源：魏海政，突破“唯分困局”——一所小学的学生评价改革探索，《中国教育报》2019-4-1。（有改动）

（1）简要分析传统考试评价中存在的缺陷。（5分）

（2）试分析该题教育评价观。（5分）

（3）随意评价观的转变，教师的教学行为应发生哪些变化？（5分）

（1）目前我国的传统评价中主要存在以下问题：

- ①过分强调用分数表示学习成绩，而分数又不能全面、准确的反应学习质量、水平，导致学生被片面评价；
- ②考试的内容方法不从教学的实际出发，不为教学服务，而是为考而教，考试被绝对化了；
- ③考试的基本功能反馈作用严重的削弱，教育评价也因之丧失了增值功能；
- ④滥用考试分数，以考试成绩为依据进行不必要的各种等第排序；

（2）题目中主要体现了新课改所提倡的发展性评价观，具体表现为：

- ①评价内容综合化。材料中，教师在教学评价中，注重对学生进行多方面多板块式的评价；
- ②评价主体多元化。材料中教师鼓励家长和教师共同参与到学生的评价中，体现了新课改要求的评价主体的多元化。
- ③评价方式多样化。材料中教师在对学生进行评价时采用了多维度的评价方式代替了传统的纸笔测验，体现了新课改发展多样化评价方式的理念。

（3）从评价观来看，新课改强调教师教学行为的转变主要包括以下几点：

咨询热线：400-8786-609 / 0551-65636609

校区一（咨询地址）：合肥市蜀山区肥西路与南一环交口汇金大厦 12b 层

校区二（教学地址）：合肥市长江西路与潜山路交口往西 30 米酒店院内裙楼

- ①重视发展，淡化甄别和选拔，实现评价功能的转变；
- ②教学中重视综合评价，关注个体差异，实现评价指标的多元化；
- ③强调质性评价，定性与定量相结合；实现评价方法的多样化
- ④强调参与互动、自主评价与他人评价相结合，实现评价主体的多元化；
- ⑤注重过程，终结性评价和形成性评价相结合，实现评价重心的转移；