



山香教育®

——中国教师一站式服务平台
教师资格证 公办教师招聘 民办教师就业

小学《综合素质》高频考点-----素质教育观的基本要求

(一)教育观

教育观是人们对教育所持有的看法，它既受社会政治、经济制度的制约，又受人们对教育要素不同观点的影响。具体地说就是人们对教育者、教育对象、教育内容、教育方法等教育要素及其属性和相互关系的认识，还有人们对教育与其他事物相互关系的看法，以及由此派生出的对教育的作用、功能、目的等各方面的看法。

(二)素质教育观

1.定义

素质教育观是与应试教育观相对的一种教育观，是把教育活动目的指向“素质”——人的全面素质的教育观。素质教育观认为，教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展，使人的整体品质、全面素质得到提升。即先天的生理素质及后天环境和教育影响下发展起来的心理素质和社会文化素质的全面发展。

2.内涵

(1)素质教育以提高国民素质为根本宗旨

素质教育是以提高整个中华人民共和国所有公民素质为根本宗旨的教育。

(2)素质教育是面向全体学生的教育

《教育法》规定公民“依法享有平等的受教育的机会”。

(3)素质教育是促进学生全面发展的教育

全面发展，这是党的教育方针的核心部分。实施素质教育就是通过德育、智育、体育、美育等的有机结合，来实现学生的德、智、体、美等方面的全面发展。

(4)素质教育是促进学生个性发展的教育。素质教育是立足于人的个性的教育。它在承认人与人在个性上存在差异的基础上，从差异出发，以人的个性发展为目标，实质上是一种个性发展的教育。

(5)素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。培养具有创新精神和能力的新一代人才，是素质教育的时代特征。创新教育是素质教育的核心，是教育对知识经济向人才培养提出挑战的回应。

3.外延

素质教育是连贯的、全方位的、全过程的教育活动。素质教育是终身的，不是对特定阶段、特定学校提出的要求，而是对各级各类学校提出的要求。

(三)素质教育观的产生与发展

1.素质教育观的产生

素质教育作为一种教育价值观念，其初衷在于纠正“应试教育”现象：中小学教育片面追求升学率，大学教育过分专业化等。应试教育把教育活动的评价环节作为教育目的所在，把人的素质的某个方面作为全部，教育活动本身和教育培养对象被严重扭曲。因此，应试教育不仅背离了我国的教育方针，也不利于培养社会进步与发展所需的人才。素质教育观扭转了应试教育观，把教育目的重新指向人本身，指向人的整体的、全面的素质。

2.素质教育观的发展

1993年2月中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》，强调“中小学要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技术和身体心理素质”。

1996年3月由全国人大八届四次会议批准的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》，九届人大一次会议和二次会议的《政府工作报告》，都强调“由‘应试教育’向素质教育转变”，要“实施全面素质教育”。

1999年1月13日国务院批转教育部发布的《面向21世纪教育振兴行动计划》，提出实施“跨世纪素质教育工程”。1999年6月，中共中央、国务院作出了《关于深化教育改革和全面推进素质教育的决定》。《决定》的产生标志着素质教育观已经形成了系统的思想。

2006年6月29日，第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议修订的《中华人民共和国义务教育法》明确规定：“义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育。”这标志着素质教育已经上升到法律层面，成为国家意志。

(四)小学素质教育

1.小学素质教育的一般性质

小学素质教育是国民素质教育的组成部分。体现了与其他层次、形式素质教育相同的性质。小学素质教育强调教育的基础性，即小学素质教育培养受教育者作为国家公民的基础素质。小学素质教育应当对小学生进行全面发展的教育和面向全体小学生的教育。

2.小学素质教育的特殊性

小学素质教育是顺应小学生身心发展规律的教育。小学阶段的素质教育，必须帮助小学生形成良好的身体素质，同时注重小学生自我意识、意志、道德信念的形成，为小学生终身学习、终身发展奠定基础。

小学《综合素质》高频考点-----实施素质教育的途径

1.国家政策

全面推进素质教育，是教育事业的一场深刻变革，是一项事关全局、影响深远和涉及社会各方面的系统工程。

2.推进新课程改革

在素质教育背景下，新课改带来的教学转变可以总结为：

- (1)教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”；
- (2)教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”；
- (3)教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”；
- (4)教学从“关注学科”转向“关注人”。

3.学校管理、课外教育活动、班主任工作素质教育的途径除了课程之外，还包括学校教育活动中的管理活动，校外、课外教育活动及班主任工作。其中，班主任工作是实施素质教育的重要途径。

(1)学校管理

应试教育到素质教育的转变，需要学校管理从应试教育向素质教育转变。

(2)课外、校外教育活动

除学校的正式课程是实施素质教育的途径外。

还有各种课外、校外教育活动。

(3)小学班主任工作

在学校教育中，班级是有组织地开展素质教育活动的基层单位。其中，班主任是班级的组织者、教育者和管理者。因此，班级素质教育开展的效果，取决于班主任的班级管理思想、管理方法和教育方法。

小学《综合素质》高频考点-----实施素质教育的方法

1.发挥教师的作用

素质教育的成败，相当程度上取决于教师。

教师要成为素质教育者，就必须更新教育观念，掌握素质教育观，以全身心的投入去实现自己的教学追求。同时要提高教师师德素养。

2.调动学生学习的主动性和积极性

《基础教育课程改革纲要(试行)》在课程改革的目标中，提出“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。

3.积极开展实践活动

积极开展多种形式的实践活动，是实施素质教育的重要方法。多种形式的实践活动，包括德、智、体、美等各育。

小学《综合素质》高频考点-----素质教育观的运用

(一)素质教育与应试教育的区别

当前小学教育仍以应试教育为主，阻碍了素质教育的推进。素质教育观与应试教育观存在着巨大差别，如下表所示：

①从指导思想上看：应试教育是为了应付升学考试，是以追求升学率为目的的教育，它唯分是举，限制了不擅长考试但有能力的人进一步发展，容易出现“低能”现象；素质教育是为了全面提高学生的素质也就是为了全面提高国民的素质，是一种与应试教育相对应的教育，它为广大学子继续深造提供了广泛平台。

②从教育目的上看：应试教育是为适应上一级学校的选择需要，以应试训练为目的的教育；素质教育则是根据社会进步和人的发展需要，使学生学会做人、学会求知、学会生活、学会健体、学会创造和学会审美的教育。

③从教育对象上看：应试教育面向少数人而忽视多数人，是重在“提高”的淘汰式的“英才教育”；素质教育则面向全体，是重在“普及”，促使每个学生充分发展的“通才教育”。

④从教育内容上看：应试教育完全围绕应试要求，考什么就教什么、学什么，轻“德”、缺“体”、少“美”、砍“劳”，是一种不完全的畸形教育；素质教育则是使受教育者在德、智、体、美、劳多方面都得到发展的教育。

⑤从课程结构上看：应试教育是单一的学科课程，且只重视少数所谓的“主科”，轻视所谓的“副科”；而素质教育则以现代课程理论为指导，把课程分为必修课、选修课和活动课程等几个板块，把它们都纳入课表，作为正式课程平等对待，有的学校还十分注意开发“隐性课程”，如：环境教育、校风建设等。

⑥从学生课业负担上看：应试教育为了应付中高考，作业较繁重，较多采用“题海战术”和机械记忆，而忽视学生对知识的真正理解和掌握；而素质教育则要求着眼于学生的全面和谐发展，严格按教育教学规律办事。仅以作业为例，内容适度，形式灵活，不仅重视巩固性的书面作业，还要设计富于个性和创造性的活动作业、口头作业、行为作业，并把课外阅读纳入培养健康个性的工作之中，以利于学生的全面发展。

⑦从师生关系上看：应试教育迫使教师“选择适合教学的学生”，强调师道尊严，师生之间是一种管与被管、教与被教、灌与被灌的关系；素质教育则强调尊师爱生，师生民主平等，双向交流。要求教师尊重、理解、信任、鼓励、扶植每一个学生，教师选择使每个学生都得到应有发展的教学艺术。

⑧从教育方法上看：应试教育实行的是学生被动学习，死抠书本，脱离实际的教育；素质教育则是重视双基、发展智力、培养能力，使学生生动活泼、主动地得到发展的教育。

⑨从教学途径上看，应试教育把课堂和书本作为教学的唯一途径，不同程度地脱离社会、脱离实际；而素质教育为了培养学生适应社会、适应生活的新型素质，要求实现教育的社会化，建构学校与社会的“双向参与”机制，使得教学途径增多，教育视野广阔，有利于从狭隘的完全同升学“指挥棒”对口的自我封闭中解脱出来，实行开放式的现代教育。

⑩从评价标准上看，应试教育以“分”为导向，以“率”为标准，以“考”为法宝，并以此来评价学校、教师和学生，实行的是僵化、死板的“一刀切”教育；素质教育则确立社会实践的评价，淡化分数的警告、惩戒作用，把学生的差异作为资源潜能优势，实行的是使学生个性健康、完善发展的教育。

(二)素质教育的实施障碍

1.对素质教育的误解

素质教育是面向所有学生的教育，但有观点认为学生个体存在差异，因此面向全体的教育是不可能的。然而这种观点也是违背素质教育观的，是对素质教育观的误解。

2.沉重的课业负担

国家之所以强调减轻学生课业负担，是因为过重的课业负担会严重损害儿童少年的身心健康，影响学生的成长。但当前课业已经成为学生的“负担”，阻碍了学生身心健康的发展，阻碍了素质教育的实施。

具体来说，体现了以下教育观：

(1)教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”。王老师打破传统的“教师为中心、课堂为中心、教材为中心”的局面，“以学生为中心”，教师在这一过程中起到引导作用，体现了学生的主体地位。

(2)教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”。通过自主、探究式学习，让学生更深刻地理解知识。自主学习是以学生作为学习的主体，通过学生独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。研究式学习是从学生兴趣入手，以学生的自主性、探索性学习为基础，从学生生活和社会生活中选择和确定研究专题，以个人或小组合作的方式，在教师组织、参与和指导下进行的学习活动。

王老师在语文课上为了让学生能够感受雪景，写出精彩的作文，让学生通过自主、合作形式开展户外活动，观察雪、玩雪、吟雪，最后描写雪，将学生的智育、体育、美育等有机结合。实现探究式学习，达到了学生的全面发展的目的。

(3)教学从“关注学科”转向“关注人”。打破传统以学科为本位的教学理念的局限，关注每一位学生，关注学生的情绪生活和情感体验，关注学生的道德生活和人格养成。王老师通过语文课采用的自主、探究式教学，从学生兴趣出发、从生活出发，关注了学生情绪和情感体验。

因此，王老师的教学活动体现了新课改背景下的新的教学观，是值得每一位老师反思和学习的。

小学《综合素质》高频考点-----“以人为本”学生观的内涵

学生观是指教育者对学生在教育教学活动中的性质、地位、特征和具体实践活动的基本看法与认识。学生观在具体的教育实践活动中支配着教育者的行为，决定着教育者与受教育者之间的关系(或师生关系)，教育者的教育活动是在一定的思想认识基础之上展开的，而这种思想认识的核心就是学生观。科学合理的学生观有助于建立和谐的良性师生关系，有助于地开展教学实践，取得理想的教育效果。

1.学生是具有独立意义的主体

以人为本的学生观要求把学生置于教育活动的主体地位，注重学生的主体性需求，关注学生的全面成长，把学生真正的当做“人”来开展教育，尊重学生的自主意识，不以教师的个人意志去支配学生，按照学生的成长规律开展具体的教育教学活动。

(1)学生在教育活动中处于主体地位素质教育强调学生在学习活动中是认识的主体、时间的主体和发展的主体，是学习的主人。

(2)学生具有个体独立性，不以教师的意志为转移学生作为个体，具有主观的意志，学生接受知识的过程并非简单的被动接受知识，而是经过自己的考量之后做出的判断。

(3)学生在教育活动中具有主体的需求与责权学生的主体性的根源在于个体需求与责权的统一。学生是认识世界和改造世界独立的主体，在教育教学中，具有学习的自主需求和动力，拥有享受相关需求的权利。

2.学生是发展的人

学生的发展是指学生在遗传、环境和学校教育以及自我内部矛盾运动的相互作用下，身体和心理两个方面所发生的质、量、结构方面变化的过程及结果，是内外部因素综合作用的结果，学生作为发展的人，其发展的根本动力是身心发展的社会需要与个体现有发展水平之间的矛盾。

(1)学生的身心发展具有规律性学生发展的规律性主要体现在身心发展上，不同阶段的学生具有不同的身心特征。

(2)学生具有巨大的发展潜能以人为本的学生观要求教师应当把学生看做是发展过程中的客观存在，用发展的眼光去看待学生，倡导对学生进行形成性评价。

3.学生是具有个性与差异的人以人为本的学生观不仅要求将学生作为一个整体来全面看待，而且要关注学生的个体差异和个性化成长。以人为本的学生观，是面向全体学生的，更要关注每一个学生的发展，承认学生的个体差异性，满足学生的个性发展要求。



山香教育®

——中国教师一站式服务平台
教师资格证 公办教师招聘 民办教师就业

(1)人的全面发展是以承认学生差异和个性发展为基础

人的全面发展不等于各个方面的平均化发展，教育活动涉及到德、智、体、美、劳等诸多方面与内容。人的全面发展思想，要求每个受教育者作为一个独立而完整的个体，各个方面都能够获得应有的发展，同时也要承认人的各个方面发展水平具有一定差异性，不能用同样的标准去衡量各个方面的发展指标。

(2)学生的个性与差异要求切实贯彻因材施教的教育理念

教育的生机和活力，在于促进学生的个性健康发展，是学生自身发展的落脚点和最终体现。

小学《综合素质》高频考点-----小学生的发展特点

1.小学生感知觉发展的特点

随着年龄的增长，小学生在教学活动的影响下，感觉的随意性、感受性不断发展，特别是差别感受性的增长要快于绝对感受性的增长。

小学生知觉的发展主要表现在形状知觉、方位知觉和距离知觉三个方面的发展。

首先，在形状知觉方面，小学生刚入学时容易疏忽客体的“形状”特性，而会更多地注视客体的其他特征。所以经常会出现写字时有左右、上下颠倒的错误。之后随着年龄的增长，辨别形状的正确率会逐渐提高。

其次，在方位知觉方面，随着年龄的增长，孩子们对位置和方向会有更清晰的知觉，左右方位和空间知觉都有很好的发展。

再次，在距离知觉方面，小学生对空间环境中对象间较近的距离可以确定，对较远的空间距离则往往混淆不清。这说明小学生的距离知觉还是比较模糊，有时候还容易混淆。

2.小学生记忆和想象发展的特点

小学生的记忆发展主要表现在三个方面。

首先,小学生的有意记忆和无意记忆随着年龄的增长而不断发展。随着学习动机的激发,学习兴趣的发展,学习目的明确,有意记忆的主导地位越来越显著。

其次,从机械记忆向理解记忆发展。从机械记忆到理解记忆转化的关键年龄,往往与理解能力发展的关键年龄一致,大致在三四年级。

再次,形象记忆向抽象记忆发展。小学低年级学生知识经验还不丰富,记忆更多与具体形象相联系。因此,低年级学生往往表现为形象记忆。随着知识的丰富、智力的发展和教育教学的不断影响,小学生的抽象记忆能力不断发展,并逐渐占据优势。

形象记忆和抽象记忆两者相辅相成,共同构成小学生的记忆系统。

小学生的思维比较发散,想象也日益丰富。小学生的想象经常是不合逻辑的,但是能够体现出孩子思维的活跃性。这也是小学生的创造性比更高学段孩子高的原因。低年级小学生的想象具有模仿、简单和具体的特点。随着年龄的增长,到中高年级。小学生的想象进一步发展,知识的丰富和经验的累积使他们对具体想象的依赖会越来越小,创造想象逐渐得以发展。

3.小学生情感的特点

随着年龄的增长,小学生的情感变化更加丰富、深刻和稳定。低年级小学生已经能够初步控制自己的情感,但是还常有不稳定的现象。高年级小学生情感更为稳定,自尊以及希望获得他人尊重的感觉越来越强。其中最为明显的是道德情感的逐步发展。总体而言,小学生在道德发展方面。言与行基本上是一致的。但随着年龄的增长,逐步出现言行不一致的现象。此外,在小学生的道德发展中,自觉的形成和发展占有很重要的地位,它是小学生道德知识系统以及相应的行为习惯的表现形式,也是道德他律向道德自律发展的重要标志。

4.小学生性格的特点

小学生的性格随着年龄增长不断发展。但其发展速度具有不平衡性。小学四年级前发展较慢，表现为发展的稳定时期。四年级后发展较快，表现为快速发展时期。

小学《综合素质》高频考点-----教育公正与小学生的共同发展

运用“以人为本”的学生观来开展教育活动，要遵循“教育公正”的原则，处理好小学生发展的“共同性”和“差异性”问题。

(一)促进全体学生的共同发展要以教育机会均等为基本原则

在学校教育活动中，“以人为本”，也是以所有学生的发展为本，或者说以每一个学生的发展为本，必须坚持“教育公正”原则。

所谓教育机会均等，应当包括两个方面：一个是入学机会均等，一个是教育过程中机会均等。

(二)有差异的学生的共同发展

1.学生的性别差异与共同发展

性别作为一种自然状态，是由遗传基因决定的。遗传基因的差异，会给不同性别的人带来发展的差异。

2.学生的民族差异与共同发展

我国是一个多民族的国家，因此，在我国小学教育活动中，坚持“以人为本”，必须注意到民族差异，做到不同民族的学生共同发展，特别要注意少数民族学生的发展。

3.学生的地域差异与共同发展

中国人口众多，地域广大，经济发展不平衡，存在着地域发展的差异。坚持“以人为本”，也要做到不同地域的学生得到共同发展。

教育者要对于来自不同地域的学生，不同的发展状况，有正确的认识。正确地对待可能由于地域造成的学生发展差异，不能因学生所处地域的差异而歧视一些学生，要促进来自不同地域的小学生共同发展。

4. 学生家庭背景的差异与共同发展

家庭是社会的细胞，然而社会中的家庭却千差万别。家庭有经济情况的差异，有家长社会地位的差异，有家长文化水平的差异，有家长性格的差异，有家长教育子女水平的差异，还有家庭结构的差异。家庭的种种差异，可能会影响小学生的发展。教育者不能因为学生家庭的种种差异，以及这种差异给学生发展带来的困难而歧视学生。

5. 学生身心发展水平的差异与共同发展

最有可能影响教师在教育过程中对学生资源分配的因素，就是学生身心发展水平的差异。从学生的自然状况看，他们的生理发展情况会有差异。从学生的社会文化素质状况看，也会存在学习水平的差异。在教育活动中“以人为本”，特别要注意正确地对待学生身心发展的差异，要给予身心发展状况不同的学生以同样的关注，以促进学生的共同发展。

坚持教育公正，是“以人为本”对小学教育的本质要求，正确地对待所有的小学生，促进所有小学生的共同发展，并不是让所有小学生步调一致，而是让每一个小学生都能在自己发展潜能的基础上，个性能够得到充分发展。

小学《综合素质》高频考点-----教育公正与小学生个性发展

(一)分阶段教育与个性发展的辩证统一

分阶段教育是指在教育活动中把学生按“好、中、差”分为不同的阶段，然后依据这种阶段，给予不同阶段的学生以不同的教育资源。而因材施教则是依据每个学生的发展特点和发展潜能，采用适宜的教育方法。分阶段教育同因材施教的根本区别在于教育观念的不同。

分阶段教育背后的教育观是，学生有才能高低，因而给予学生的教育机会要按照才能的高低来分配。因材施教背后的教育观是，学生的个性发展潜能不同，因而要给不同个性发展潜能的学生提供最有利于其发展的教育机会。

(二)教育公正与小学生个性发展的辩证统一

在教育活动中，不因性别、民族、地域、家庭背景和学生个人身心发展情况而歧视一些学生，给所有小学生提供同样的教育机会，这是教育公正的要求。教育公平也包括不同学生不同个性发展潜能得到充分开发。在这个意义上讲，“以人为本”，还包括以每一个学生的个性发展潜能为本。人的全面社会文化素质包括德、智、体、美等方面。人要在社会文化素质的各个方面都获得发展。但是在这些方面的基础性发展水平上，各个方面的素质发展程度可以是各不相同的。当今社会所需要的人才应当是全面发展和专门发展相结合的人才。专门性发展就是人的个性方面。让有审美特殊才能的人去专门发展体育竞技能力，或是让科学人才去专门发展审美能力等，都是对于人的个性发展的伤害，因而这种教育也是不公平的。即使人的同一种素质发展，不同的人发展可能性也是不一样的。譬如智力素质的发展，人与人之间也存在差异。以人为本，教育公正，也意味着承认某些学生可以发展得快一些，某些学生可以发展得慢一些。

小学《综合素质》高频考点-----构建良好的师生关系

(一)师生关系的含义及功能

1.师生关系的概念

师生关系是指教师和学生在学习、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和态度等。师生关系是教育活动过程中人与人之间关系中最基本、最重要的关系。

2.师生关系的功能

(1)教育功能

师生关系是教师和学生为实现一定的教育目的而结成的相互关系,其本身就孕育着一种教育任务。

(2)激励功能

良好的师生关系对师生双方都会产生重要的激励作用。对于学生而言,良好的师生关系会使学校生活具有很强的吸引力。对于教师而言,良好的师生关系能够使教师感受到教育教学过程的愉快和自身从事工作的价值,从而焕发教师的工作热情和积极性,激发教师的责任心,激励教师全身心投入到教育工作中去。

(3)社会功能

良好的师生关系传递着一种关怀、信任的心理氛围,对于学生今后更好地适应社会起着重要的作用。

因此。良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的;良好的师生关系是构建和谐校园的基础;良好的师生关系是实现教学相长的催化剂;良好的师生关系能够满足学生的多种需要。

(二)师生关系的基本类型

师生关系可以分为放任型、专制型和民主型。每一种师生关系都有其特征与不同的影响:放任型师生关系模式的特征是无序、随意和放纵。在放任型模式下,学生的学习成绩在教师不在场时反而更好,这是由于学生中的具有领袖才能的人,出面进行组织的结果。

专制型师生关系模式的特征是命令、和疏远。在专制型模式之下,当教师在场时学生的学习成绩高于教师不在场时,说明学生只有在教师的下才肯努力学习。

民主型师生关系模式的特征是开放、平等和互助。在民主型模式之下,学生的学习努力程度比较适中,学习成绩比较稳定。

因此,新课程理念倡导的师生关系应当为民主型师生关系模式。



山香教育®

——中国教师一站式服务平台
教师资格证 公办教师招考 民办教师就业

(三)辩证统一的师生关系

1.教学上的授受关系

从教育内容的角度说,教师是传授者,学生是接受者。学生主体地位的形成既是教育的目的,也是教育成功的条件。教师对学生的指导、引导的目的是促进学生的自主发展。

2.人格上的平等关系

学生作为一个独立的社会个体,在人格上与教师是平等的。真正的民主的师生关系是一种朋友式的友好与帮助的关系。

3.社会道德上的相互促进关系

师生关系从本质上讲是教师与学生之间的人的关系。教师对学生的影响不仅体现在知识和智力上,而且体现在思想和人格上。

(四)建立新型的师生关系的基本要求

1.尊师爱生

尊师爱生是指学生应当尊重教师,教师应当关爱学生,师生之间彼此尊重,相互关爱。教师热爱学生是建立民主、平等、和谐师生关系的基础。

2.民主平等

师生在教育教学中还要讲民主,这种民主不是表面上的你问我答,而是师生之间真正的对话关系。教师应该鼓励学生争论质疑,允许学生说出与众不同的想法,尊重学生的每一束思想火花。

3.教学相长

教学相长是指教师只有了解学生及教育的目的,才能使自己的知识和教育智慧得以充分发挥;学生只有了解教师和教育取向时,才能在教育活动中更好地获得知识,促进自身发展。

教学相长是教师与学生在一个良好的教学环境下的相互促进关系，是在尊师爱生、民主平等的基础上两者良好关系的进一步延伸和升华。

4.心理相容

心理相容是指教师与学生之间心理上的相互包容，情感上的相互支持。

小学《综合素质》高频考点-----原则方针类

1.国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。中等及中等以下教育在国务院领导下，由地方人民政府管理。高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理。【教育法 14】

2.县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距。不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。

县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。【义务教育法 22】

3.父母或者其他监护人不履行监护职责或者侵害被监护的未成年人的合法权益，经教育不改的，人民法院可以根据有关人员或者有关单位的申请，撤销其监护人的资格，依法另行指定监护人。被撤销监护资格的父母应当依法继续负担抚养费用。【未成年人保护法 53】

4.对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。对违法犯罪的未成年人，应当依法从轻、减轻或者免除处罚。【未成年人保护法 54】

5.学校安全管理遵循积极预防、依法管理、社会参与、各负其责的方针。【中小学幼儿园安全管理办法 3】

6.《纲要》中提出把教育摆在优先发展的战略地位。把育人为本作为教育工作的根本要求。人力资源是我国经济社会发展的第一资源，教育是开发人力资源的主要途径。要以学生

为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。

把改革创新作为教育发展的强大动力。教育要发展，根本靠改革。要以体制机制改革为重点，鼓励地方和学校大胆探索和试验，加快重要领域和关键环节改革步伐。创新人才培养体制、办学体制、教育管理体制，改革质量评价和考试招生制度，改革教学内容、方法、手段，建设现代学校制度。

把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的关键是机会公平，基本要求是公民依法享有受教育的权利，重点是促进义务教育均衡发展和扶持困难群体，根本措施是合理配置教育资源，向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜，加快缩小教育差距。教育公平的主要责任在政府，全社会要共同促进教育公平。

把提高质量作为教育改革发展的核心任务。树立科学的质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。树立以提高质量为核心的教育观，注重教育内涵发展，鼓励学校办出特色、办出水平，出中公师资，育英才。建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来。制定教育质量国家标准，建立健全教育质量体系。加强教师队伍建设，提高教师整体素质。【国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010——2020 年)——总体战略】

7.坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。【国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010——2020 年)——总体战略】

8.明确政府职责。把发展学前教育纳入城镇、社会主义新农村建设规划。建立政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制。大力发展公办幼儿园，积极扶持民办幼儿园。【国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020 年)——学前教育】

1.巩固义务教育普及成果。适应城乡发展需要，合理规划学校布局，办好必要的教学点，方便学生就近入学。

坚持以流入地政府管理为主、以全日制公办中小学为主，确保进城务工人员随迁子女平等接受义务教育。制定进城务工人员随迁子女义务教育后在当地参加升学考试的办法。

建立健全政府主导、社会共同参与的农村留守儿童关爱和服务体系，健全动态监测机制。加快农村寄宿学校建设，优先满足留守儿童住宿需求。采取必要措施，确保适龄儿童少年不因家庭经济困难、学习困难、就学困难等原因而失学，努力消除辍学现象。

提高义务教育质量。建立国家义务教育质量基本标准和监测制度。严格执行义务教育国家课程标准、教师资格标准。深化课程与教学方法改革，逐步推行小班教学。配齐音乐、体育、美术等薄弱学科教师，开足规定课程。大力推广普通话教学，使用规范汉字。

增强学生体质。科学安排学习、生活、锻炼，保证学生睡眠时间。大力开展“阳光体育”运动，保证学生每天锻炼一小时，不断提高学生体质健康水平。提倡合理膳食，改善学生营养状况，提高贫困地区农村学生营养水平。保护学生视力。【国家中长期教育改革和规划纲要(2010——2020 年)——义务教育】

2.把提高质量作为重点。以服务为宗旨，以就业为导向，推进教育教学改革。实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式。坚持学校教育 with 职业培训并举，全日制与非全日制并重。加强“双师型”教师队伍和实训基地建设，提升职业教育基础能力。制定职业学校基本办学标准。完善符合职业教育特点的教师资格标准和专业技术职务(职称)评聘办法。建立健全职业教育质量体系，吸收企业参加教育质量评估。开展职业技能竞赛。

建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，制定促进校企合作办学法规，促进校企合作制度化。鼓励行业组织、企业举办职业学校，鼓励委托职业学校进行职工培训。制定优惠政策，鼓励企业接收学生实习实训和教师实践，鼓励企业加大对职业教育的投入。

【国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010——2020 年)——职业教育】

3.创新人才培养模式。遵循教育规律和人才成长规律，深化教育教学改革，创新教育教学方法，探索多种培养方式，形成各类人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面。

注重学思结合。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，帮助学生学会学习。激发学生的好奇心，培养学生的兴趣爱好，营造独立思考、自由探索的良好环境。适应经济社会发展和科技进步的要求，推进课程改革，加强教材建设，建立健全教材质量监管制度。深入研究、确定不同教育阶段学生必须掌握的核心内容，形成更新教学内容的机制。充分发挥现代信息技术作用，促进优质教学资源共享。

注重知行统一。坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合。开发实践课程和活动课程，增强学生科学实验、生产实习和技能实训的成效。充分利用社会教育资源，开展各种课外、校外活动。加强中小学校外活动场所建设。加强学生社团组织指导，鼓励学生积极参与志愿服务和公益事业。

注重因材施教。关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能。推进分层教学、走班制、学分制、导师制等教学管理制度改革。建立学习困难学生的帮助机制。改进优异学生培养方式，在跳级、转学、转换专业以及选修高一学段课程等方面给予支持和指导。健全公开、平等、竞争、择优的选拔方式，改进中学生升学推荐办法，创新研究生培养方法。探索高中、高等学校拔尖学生培养模式。【国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010 — 2020 年)——人才培养体制改革】

4.深化办学体制改革。坚持教育公益性原则，健全政府主导、社会参与、办学主体多元、办学形式多样、充满生机活力的办学体制，形成以政府办学为主体、全社会积极参与、公办教育和民办教育共同发展的格局。调动全社会参与的积极性，进一步激发教育活力，满足人民群众多层次、多样化的教育需求。【国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)——办学体制改革】

5.以农村教师为重点，提高中小学教师队伍整体素质。创新农村教师补充机制，完善制度政策，吸引更多人才从教。积极推进师范生免费教育，实施农村义务教育学校教师特设岗位计划，完善代偿机制，鼓励高校毕业生到艰苦边远地区当教师。

完善教师培训制度，将教师培训经费列入政府预算，对教师实行每五年一周期的全员培训。加大民族地区双语教师培养培训力度。加强校长培训，重视辅导员和班主任培训。

加强教师教育，构建以师范院校为主体、综合大学参与、开放灵活的教师教育体系。深化教师教育改革，创新培养模式，增强实习实践环节，强化师德修养和教学能力训练，提高教师培养质量。

以“双师型”教师为重点，加强职业院校教师队伍建设。加大职业院校教师培养培训力度。依托相关高等学校和大中型企业，共建“双师型”教师培养培训基地。完善教师定期到企业实践制度。完善相关人事制度，聘任(聘用)具有实践经验的专业技术人员和高技能人才担任专兼职教师，提高持有专业技术资格证书和职业资格证书教师比例。

以中青年教师和创新团队为重点，建设高素质的高校教师队伍。大力提高高校教师教学水平、科研创新和社会服务能力。促进跨学科、跨单位合作，形成高水平教学和科研创新团队。创新人事管理和薪酬分配方式，引导教师潜心教学科研，鼓励中青年教师脱颖而出。实施海外高层次人才引进计划、“长江学者奖励计划”和“国家杰出青年科学基金”等人才项

目,为高校集聚具有国际影响的学科领军人才。【国家中长期教育改革和规划纲要(2010——2020年)——加强教师队伍建设】

6.逐步实行城乡统一的中小学编制标准,对农村边远地区实行倾斜政策。制定高等学校、幼儿园教师编制标准。建立统一的中小学教师职务(职称)系列,在中小学设置正高级教师职务(职称)探索在职业院校设置正高级教师职务(职称)加强学校岗位管理,创新聘用方式,完善激励机制,激发教师积极性和创造性。建立健全义务教育学校教师和校长流动机制。城镇中小学教师评聘高级职务(职称)时,原则上要有一年以上在农村学校或薄弱学校任教经历。加强教师管理,完善教师退出机制。制定校长任职资格标准,促进校长专业化,提高校长管理水平。推行校长职级制。【国家中长期教育改革和规划纲要(2010——2020年)——加强教师队伍建设】

7.预防未成年人犯罪,立足于教育和保护,从小抓起,对未成年人的不良行为及时进行预防和矫治。【预防未成年人犯罪法 2】

8.对犯罪的未成年人追究刑事责任,实行教育、感化、挽救方针,坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

司法机关办理未成年人犯罪案件,应当未成年人行使其诉讼权利,未成年人得到法律帮助,并根据未成年人的生理、心理特点和犯罪的情况,有针对性地进行法制教育。

对于被采取刑事强制措施的未成年学生,在人民法院的判决生效以前,不得取消其学籍。

对于已满十四周岁不满十六周岁未成年人犯罪的案件,一律不公开审理。已满十六周岁不满十八周岁未成年人犯罪的案件,一般也不公开审理。

对未成年人犯罪案件,新闻报道、影视节目、公开出版物不得披露该未成年人的姓名、住所、照片及可能推断出该未成年人的资料。【预防未成年人犯罪法 44】

9.学生伤害事故应当遵循依法、客观公正、合理适当的原则，及时、妥善地处理。【学生伤害事故处理办法 3】

小学《综合素质》高频考点-----教师与学生的关系

师生关系是教师各类人际关系中最基本、最重要的关系。素质教育观下构建良好的师生关系应当从热爱学生、尊重学生、了解学生、公平公正地对待学生、严格要求学生五个具体的方面展开。

1.热爱学生

热爱学生是处理师生关系的基础和根本出发点，教师在具体的教育教学实践中把学生的成长放在第一位，关爱每一位学生，是高尚师德的具体体现。

2.尊重学生

尊重学生，是教师建立师生间平等关系的表现。在师生平等的交往关系中，教师的爱是真爱，教师的爱才能够实现，学生也才能够感受到教师的爱，从而接受教师对自己的教育。

首先，尊重学生就要尊重学生的人格。

其次，尊重学生的个别差异。

最后，要始终信任学生。

3.赏识学生

教师要赏识学生，因为小学生，特别是低年级学生，由于其处于特殊的身心发展阶段，具有明显的向师性，教师说的每一句话都会成为他们心中的圣典。

因此，小学教师要认识到赏识教育的意义和无形的作用，用爱心和尊重来回报学生的信任，给孩子以希望和满足。

4.公平公正地对待学生



山香教育®

——中国教师一站式服务平台
教师资格证 公办教师招聘 民办教师就业

教师公正地对待学生要求教师要公正、公平、不偏不倚、一视同仁。一方面，教师不能因为个人感情的好恶、私人关系、学生成绩的优劣等偏袒或是轻视学生；另一方面，教师不能因为学生的性别、美丑、性格特征、身体条件、家庭出身等的不同而偏袒或轻视学生。公平公正地对待学生是树立正确师生观的核心问题。

5.严格要求学生

首先，严而有理。

其次，严而有度。

再次，严而有恒。

最后，严而有方。

小学《综合素质》高频考点-----教师与学生家长的关系

家长作为孩子的第一任教师，对孩子的成长也负有责任，并且是影响孩子成长的重要因素。

因此，家庭教育对学生在学校中接受教育的效果有着重要的影响，教师与学生家长的关系显得尤为重要。

1.建立平等的沟系

教师和家长都是以教育好学生，促进学生身心的全面发展为共同目标的，应该建立彼此信任、相互支持的平等关系，只有平等才有沟通的可能；只有平等双方才不会落入误区，形成扯皮、推诿、渎职等状态，齐心协力教育好学生。

2.形成良好的沟通习惯

首先，教师要积极主动地与家长建立联系，通过家访、家长会、联系手册、电话、通信、网络等多种形式，与家长互通情况，共同商讨、协调教育方法、步骤。

其次，教师要树立服务意识，尊重家长，全面、客观地介绍孩子在校学习、生活的情况，热情、耐心地与家长进行沟通，要虚心地听取家长的批评和建议，经常向家长征求意见。

再次，教师要及时地通报学生的思想、学习、生活的动态，特别是出现异常情况或突发事件时，要第一时间与家长沟通，及时分析原因，商讨对策，共同实施最有效的教育方法。

最后，教师要认真听取家长的意见和建议。教师要放下“教育”的架子，经常向家长征求意见，虚心听取他们的批评和建议，找出和确立有效地对学生进行教育的方法和途径，以不断改进自己的工作。这样，家长会觉得教师可亲可信，有利于维护教师的威信。

3.尊重家长的人格

在教师与家长关系中，教师起主导作用，但教师和家长在人格上是完全平等的，不存在尊卑之分。

因此，教师必须尊重学生家长的人格，特别是尊重社会地位低和所谓“差生”的家长的人格。

4.教育学生尊重家长

教师不仅要身体力行地尊重学生家长，还要教育学生尊重自己的父母，特别是那些社会地位和文化水平不高的父母。

小学《综合素质》高频考点-----教师与教育管理者的关系

教师在教育组织开展教育教学活动，必然要在一定教育管理者的管理之下开展工作。从管理的角度看，教师与教育管理者是管理与被管理的关系。教师与教育管理者的关系，实质上是组织中承担不同任务的人们之间的关系。

1.尊重



山香教育®

——中国教师一站式服务平台
教师资格证 公办教师招聘 民办教师就业

教师在教育管理者的协调下开展工作，目的是为了共同实现学校组织的教育教学目标。

教育管理者的管理目标与教师的职业活动目标是高度一致的。所以，教师应当尊重教育管理者根据自己的管理职责所开展的教育管理活动。

2.支持

教师的职责和任务在很大程度上是由学校教育管理者赋予的。每一位教师根据自己对职责的承诺，完成学校组织管理者分配的任务，是学校组织实现教育目标的。因而，教师应当在自己的职业行为上支持学校教育管理者对于学校管理工作的开展。

小学《综合素质》高频考点-----世界著名的科学家

1.塔尔塔利亚

塔尔塔利亚(1449/1500——1557)，意大利数学家，发现三次方程解法。

2.韦达

韦达(1540——1603)，法国数学家，世界代数之父，主要著作《分析法入门》《论方程的识别与修正》《分析五章》《应用于三角形的数学定律》。

3.笛卡尔

笛卡尔(1596——1650)，法国数学家，解析几何的创始人，主要著作《几何学》等。

4.雅各布第一·伯努利

雅各布第一·伯努利(1654——1705)，瑞士数学家，在解析几何、微积分、概率论、数论和光学方面作出了巨大贡献。对数学最大贡献在概率论，主要著作是《猜度术》。

5.欧拉

欧拉(1707——1783)，百科全书般的瑞士数学家，主要著作是《无穷小分析引论》《微分学原理》。



山香教育®

——中国教师一站式服务平台
教师资格证 公办教师招聘 民办教师就业

6.高斯

高斯(1777——1855), 成就卓著的德国数学家, 数学上的突出贡献有高斯分布等, 主要著作《算术研究》等。

7.大卫·希尔伯特

大卫·希尔伯特(1862——1943), 德国数学家, 与爱因斯坦齐名的数学天才, 主要著作《希尔伯特全集》《几何基础》《线性积分方程一般理论基础》等。

8.威廉·吉尔伯特

威廉·吉尔伯特(1540——1605), 英国物理学家, 第一个发现磁现象的人, 主要著作《磁石论》。

9.第谷·布拉赫

第谷·布拉赫(1546——1601), 丹麦天文学界的奇才, 由他编著经开普勒完成的《鲁道夫天文表》成为当时最精确的天文表。

10.约翰·开普勒

约翰·开普勒(1571——1630), 德国天文学家, 发现行星运动三大定律, 即“开普勒定律”, 主要著作《梦》《新天文学》等。

11.布莱斯·帕斯卡

布莱斯·帕斯卡(1623——1662), 法国物理学家, 物理学“帕斯卡定律”的证明者, 主要著作《论算数三角形》, 论文《圆锥曲线论》。

12.克里斯蒂安·惠更斯

克里斯蒂安·惠更斯(1629——1695), 荷兰物理学家, 发现光的波动原理, 即“惠更斯原理”, 主要著作《光论》等。

13.罗伯特·胡克



山香教育®

——中国教师一站式服务平台
教师资格证 公办教师招聘 民办教师就业

罗伯特·胡克(1635——1703)，英国物理学家，发现弹性定律，主要著作《从观察角度证明地球周年运动的尝试》《显微图集》等。

14.爱德蒙·哈雷

爱德蒙·哈雷(1656——1742)，英国物理学家，发现彗星周期，主要著作《彗星天文学论说》。

15.库仑

库仑(1736——1806)，法国物理学家，证明了库仑定律，主要著作《电气与磁性》。

16.威廉·赫歇尔

威廉·赫歇尔(1738——1822)，英国物理学家，恒星天文学的创始人。

17.安德烈·安培

安德烈·安培(1775—1836)，法国物理学家，证明安培定律，主要著作《电动力学现象的数学理论》。

18.詹姆斯·麦克斯韦

詹姆斯·麦克斯韦(1831—1879)，英国物理学家，电磁理论的奠基人，主要著作《电磁学通论》。

19.威廉·伦琴

威廉·伦琴(1845——1923)，德国物理学家，发现X射线，第一个诺贝尔物理学奖获得者。

20.欧内斯特·卢瑟福

欧内斯特·卢瑟福(1871 — 1937)，英国物理学家，近代原子核物理学之父，在放射性和原子结构等方面，作出重要贡献。

21.阿尔弗雷德·魏格纳

阿尔弗雷德·魏格纳(1880——1930)，德国物理学家，提出“大陆漂移说”，主要著作《海陆的起源》。

22. 埃尔温·薛定谔

埃尔温·薛定谔(1887——1961)，奥地利物理学家，波动力学方程的提出者，主要著作《量子力学的现状》等。

23. 沃纳·海森堡

沃纳·海森堡(1901——1976)，德国物理学家，提出“不确定性”理论等，主要著作《关于流体流动的稳定性和湍流》等。

24. 杨振宁

杨振宁(1922—)，中国物理学家，提出规范场理论，主要著作《对弱相互作用中宇称守恒的质疑》。

25. 邓稼先

邓稼先(1924——1986)，中国物理学家，中国原子弹之父，论文有《B衰变的角关联》《辐射损失对加速器中自由振动的影响》《轻原子核的变形》等。

26. 李政道

李政道(192——)，中国物理学家，发现弱作用中“宇称不守恒”，主要著作《粒子物理和场论引论》。

27. 盖尔曼

盖尔曼(1929—)，美国物理学家，发现新粒子。对基本粒子的分类及其相互作用方面有卓越贡献。

28. 丁肇中

丁肇中(193——)，中国物理学家，发现J粒子。



山香教育®

——中国教师一站式服务平台
教师资格证 公办教师招聘 民办教师就业

29. 史蒂芬·霍金

史蒂芬·霍金(1942 — 2018)，英国物理学家，身残志坚的科学奇才，主要著作《时间简史》。

30. 罗伯特·波义耳

罗伯特·波义耳(1627—1691)，英国化学家，把化学确立为科学，主要著作《怀疑派化学家》。

31. 施塔尔

施塔尔(1660——1734)，德国化学家，引发化学革命的燃素学说大师，主要著作《化学基础》。

32. 拉瓦锡

拉瓦锡(1743——1794)，法国化学家，用实验证明了化学反应中的质量守恒定律，主要著作《化学概要》等。

33. 约翰·道尔顿

约翰·道尔顿(1766——1844)，英国化学家，提出“原子论”和“道尔顿分压定律”，主要著作《化学哲学的新体系》等。

34. 弗里德里希·维勒

弗里德里希·维勒(1800——1882)，德国化学家，开创了有机化学的时代，主要著作《化学课本》《有机化学概论》。

35. 冯·李比希

冯·李比希(1803——1873)，德国化学家，著名化学家，主要著作《有机物分析》。

36. 凯库勒



山香教育®

——中国教师一站式服务平台
教师资格证 公办教师招聘 民办教师就业

凯库勒(182——1896)，德国化学家，破译苯结构，论文《关于芳香族化合物的研究的结构》。

37.门捷列夫

门捷列夫(1834—1907)，俄国化学家，元素周期律的发现者，主要著作《化学原理》。

38.约翰·汤姆逊

约翰·汤姆逊(185——1940)，英国物理学家，证明了原子的可分性。

39.玛丽·居里

玛丽·居里(1867—1934)，法国化学家和物理学家，发现镭和钋两种天然放射性元素，一生两度获诺贝尔奖(第一次获得诺贝尔物理奖，第二次获得诺贝尔化学奖)

40.卡尔·林耐

卡尔·林耐(1707—1778)，瑞典生物学家，现代生物分类学命名的奠基人，主要著作《自然系统》等。

41.拉马克

拉马克(1707—1778)，法国生物学家，进化论的伟大先驱，主要著作《法国全境植物志》《无脊椎动物的系统》《动物学哲学》等。

42.乔治·居维叶

乔治·居维叶(176——1832)，法国生物学家，比较解剖学和古生物学的创始人，主要著作《比较解剖学讲义》等。

43.约翰·孟德尔

约翰·孟德尔(1822——1884)，奥地利生物学家，遗传学的奠基人，发现遗传定律。

44.路易斯·巴斯德

路易斯·巴斯德(1822——1895)，法国生物学家，近代微生物学的奠基人，否定“微生物自然发生说”，提出“疾病的病菌说”。

45.巴甫洛夫

巴甫洛夫(184——1936)，俄国生物学家，获诺贝尔生理学奖，创立“条件反射学说”，提出了“两个信号系统”学说，主要著作《消化腺机能讲义》《大脑两半球机能讲义》等。

46.安德烈·维萨里

安德烈·维萨里(1515——1564)，比利时医学家，人体科学理论的创立者，主要著作《人体构造论》，解剖图集《解剖图谱六种》。

47.威廉·哈维

威廉·哈维(1578——1657)，英国医学家，血液循环理论的创立者，主要著作《心血运动论》《论动物的生殖》。

48.爱德华·詹纳

爱德华·詹纳(174——1823)，英国医学家，开创免疫的时代，主要著作《天花疫苗因果之调查》。

49.罗伯特·科赫

罗伯特·科赫(1843——1910)，德国医学家，细菌学的奠基人，在病原细菌学方面作出了非凡的贡献。

小学《综合素质》高频考点-----素质教育基本要求

2010年7月《国家中长期教育改革和规划纲要》(2010-2020年)公布，在指导思想中有这样的表述：“把以人为本作为教育工作的根本要求。人力资源是我国经济社会发展的第一资源，教育是开发人力资源的主要途径。要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥

学生的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育。努力培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。”《纲要》把国家教育的战略主题确定为：“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。”

国家实施素质教育的基本要求是：

1、坚持德育为先。立德树人，把社会主义核心价值观融入国民教育全过程。加强马克思主义中国化成果的教育，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观；加强理想信念教育和道德教育，坚定学生对中国共产党领导、社会主义制度的信念和信心；加强以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育；加强社会主义荣辱观教育，培养学生团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质。加强公民意识教育，树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念，培养社会主义合格公民。加强中华民族文化传统教育和革命传统教育。把德育渗透于教育教学的各个环节，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各个方面。切实加强和改进未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育工作。构建大中小学有效衔接的德育体系，创新德育形式，丰富德育内容，不断提高德育工作的吸引力和感染力，增强德育工作的针对性和实效性。加强辅导员、班主任队伍建设。

2.坚持能力为重。优化知识结构，丰富社会实践，强化能力培养。着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，教育学生学会知识技能，学会动手动脑，学会生存生活，学会做人做事，促进学生主动适应社会。开创美好未来。

3.坚持全面发展。全面加强和改进德育、智育、体育、美育。坚持文化知识学习与思想品德修养的统一、理论学习与社会实践的统一、全面发展与个性发展的统一。加强体育，牢固树立健康第一的思想，确保学生体育课程和课余活动时间，提高体育教学质量，加强心理健康教育，促进学生身心健康、体魄强健、意志坚强；加强美育，培养学生良好的审美情趣和人文素养。加强劳动教育，培养学生热爱劳动、热爱劳动人民的情感。重视安全教育、生命教育、国防教育、可持续发展教育。促进德育、智育、体育、美育有机融合，提高学生综合素质，使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

小学《综合素质》高频考点-----艺术鉴赏的审美心理

(一)注意

鉴赏艺术作品，显然离不开“注意”的心理功能。艺术鉴赏的最初阶段，就需要鉴赏主体的整个心理机制进入到一种特殊的审美注意或审美期待状态，从日常生活的意识状态进入到艺术鉴赏的审美心理状态之中，使主体从实用功利态度转变为审美态度。

(二)感知

艺术鉴赏心理是以感知为基础的，它包含感觉和较复杂的知觉。

(三)联想

联想可以分为接近联想、相似联想、对比联想、因果联想、自由联想和控制联想等。

(四)想象

艺术创作不能离开想象，艺术鉴赏离开了想象也同样无法进行。想象可以分为创造想象和再造想象两种类型。艺术鉴赏活动以再造想象为主，同时也包含有一定的创造想象。

(五)情感

艺术鉴赏中,情感作为一种审美心理因素也有着非常重要的地位与作用。强烈的情感体验,正是审美活动区别于科学活动与道德意识活动的人为显著的特点。

(六)理解

艺术鉴赏心理中的理解因素,并不是单独存在的,而是广泛渗透在感知、情感、想象等心理活动中,构成完整的审美心理过程。因此,审美心理中的理解因素,不同于通常的逻辑思维,而是往往表现为一种似乎是不经思索直接达到对于艺术作品的理解。艺术审美心理中的理解因素至少有以下三层含义:

首先,对于艺术作品内容的鉴赏离不开理解因素;

其次,对于艺术作品形式的鉴赏离不开理解因素;

最后,对于每一部艺术作品内在意蕴和深刻哲理的认识,更不能脱离理解因素。

小学《综合素质》高频考点-----网络信息交流能力

(一)网络信息交流的特点

网络信息交流与面对面交流有很大区别,主要有以下特点:

- 1.正式交流和非正式交流的樊篱被打破。
- 2.主动与被动、单向与多向交流的统一。
- 3.时空界限不复存在。

(二)网络信息交流方式

(1)电子邮件:和传统邮政和电话通讯方式一样,但是通过网络传递邮件具有即时性,不需要邮递人员传递,不需要漫长的邮递时间。

(2)BBS:电子公告系统,是一种许多人参与的网络论坛系统,在其中可以进行无时间和空间限制的讨论。

(3)腾讯 QQ、MSN、ICQ：即时通讯软件，可以即时发送和接受信息，进行语音视频面对面聊天，打破了人们之间进行即时信息交流的空间限制。

(4)Blog：可以记录下个人的经历、感受、认识等，可以让人们分享相关的信息。

(5)微博：信息分享、传播和获取的平台，它以简短的文字更新信息，实现信息分享，速度更快、更便捷。

(三)小学教师在网络信息交流中应注意的问题

1.确保网络信息交流的真实性

网络是一个虚拟空间，需要交流者加以识别。

2.确保网络信息交流的规范性

由于虚拟环境减小了规范的压力，所以要注意缺乏道德自律能力者产生违背社会规范的行为。