

2018 年安徽省农村义务教育阶段学校教师特设岗位公开招聘考试

体育专业知识

一、单选题（本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分）

1.《切实保护中小学每天一小时校园体育活动的规定》，要求学校每天上午统一安排的大课间体育活动时间是（C）。

- A.10-15 分钟 B.15-20 分钟 C.25-30 分钟 D.35-40 分钟

2.乒乓球比赛中，对手发下旋球，本方误判不旋转，回接易造成球（C）。

- A.偏向左侧 B.偏向右侧 C.下网 D 出台

3.滑步右手推铅球出手动作完成时，位于前侧的维持身体的支撑脚是（A）。

- A.右腿 B.左腿 C.两腿 D.不确定

4.为了提高篮球原地单手投篮的命中率，投出的球在空中应（B）。

- A.前旋 B.后旋 C.不旋转 D.侧旋

5.采用斜线助跑踢球的主要技术是（A）。

- A.脚背内侧踢球 B.脚背正面踢球 C.脚背外侧踢球 D.脚内侧踢球

6.下列属于排球移动常用步法的是（D）。

- A.马步 B.虚步 C.独立步 D.交叉步⑥

7.“野马分鬃”技术动作所属的拳种是（A）。

- A.太极拳 B.南拳 C.查拳 D.形意拳

8.山羊分腿腾跃的标准踏板动作是（B）。

- A.单跳单落 B.单跳双落 C.双跳单落 D.双跳双落

9.马拉松运动的人体主要功能系统是 (D)。

- A.磷酸原系统 B.乳酸能系统 C.糖酵解系统 D.有氧氧化系统

10.学生成一横排站位，教师示范时的矢状面与横排学生平行的示范时 (C)。

- A.镜面示范 B.背面示范 C.侧面示范 D.正面示范

二、判断题 (本大题共 15 小题，每小题 1 分，共 15 分)

11.《国家学生体质健康标准》从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定了学生的体质健康水平。 (√)

12.学习支撑跳跃时，教师常采用异质分组的形式将体能和运动技能大致相同的学生分在同一小组。 (×)

13.长期进行静力性练习，有助于提高水平三阶段的心血管功能。 (×)

14.使人髋关节伸的原动肌有缝匠肌、股四头肌等。 (√)

15.核心力量具有稳定核心部位，为肢体运动创造支点，预防运动损伤等功能。 (√)

16.水平一阶段体育教学，教师可采用创设情境守法激发学生学习的直接兴趣。 (√)

17.最适用于儿童少年的体育游戏为竞赛性游戏和活动性游戏。 (√)

18.运用间歇训练法练习，可在间歇时进行积极性休息。 (√)

19.短跑比赛时，运动员从起跑开始，两脚的着地点始终在一条直线上。 (×)

20.平衡木和高低杠是奥运会体操比赛中仅女子可以参加的比赛项目。 (√)

21.武术“右冲拳”从腰间向前伸臂冲出时，右拳拳心向上，接近顶点时，手臂迅速伸直，使拳心向内。 (×)

22.篮球原地运球的各种技术，均是以肘关节为轴的前臂自然屈伸的动作方法。（×）

23.足球弧线球技术中，球的运行轨迹变化是靠调整踢球的力量、作用力方向与击球点来实现的。

（√）

24.排球正面下手发球技术可采用五指分开的全掌击球动作。（√）

25.自由泳技术中，手臂入水后应直臂划水，当划至大腿旁时出水，经空中前移再入水。

（√）

三、简答题（本大题共 3 小题，每题 5 分，共 15 分）

26.简述可有效增强股四头肌力量的具体动作方法。

参考答案：负重伸小腿、悬垂直腿上举、负重深蹲、负重半蹲、高抬腿跑、后蹬跑等。

27.简述足球原地掷界外球技术动作的易犯错误与纠正方法。

参考答案：上下肢不协调（徒手模仿或分解练习）掷球较远时容易单臂用力或一脚离地（掷球距离放近）；变方向掷球时，身体不能正对出球方向（下肢蹬地力量适当减小或前后开立）

28.接力跑“下压式”传、接棒技术教学中，教师常采用慢跑传、接棒配合练习。简述可以提高其练习密度的方法。

参考答案：原地传、接棒；走动中传、接棒；慢跑中传、接棒；常速跑中传、接棒；4*50 米接力比赛；4*100 米接力比赛。

四、教学设计题（共 10 分）

29.以五年级篮球--行进间双手胸前传、接球单元教学计划为例，完成以下内容。

(1) 简述篮球行进间双手胸前传、接球动作要点。

参考答案：传球：持球于胸腹之间，两肘自然弯曲于体侧，眼睛平视传球目标；传球时后脚蹬地，重心前移两臂前伸，两手腕随之旋内，拇指用力下压，食中指用力拨球并将球传出。球出手后，两手略向外翻。接球：伸臂迎球，两拇指成八字形，在手接触球时收臂后引缓冲，握球于胸腹之间。动作连贯。

(2) 完善表 2 单元教学计划的相关内容。根据新课程教学理念，选择表 1 中最合理的内容，使之与表 2 “组织教法与措施”中的内容上、下呼应，并将其序号填入表 2 的相应空白栏目中。

(7 分)

表 1

序号	组织教法与措施
1	教师讲解三人一组行进间传、接球的练习方法
2	学生徒手体验三人围绕的传、接球练习
3	教师讲解动作要点
4	学生按能力分组进行练习
5	学生两人一组练习跑动中传、接球

6	学生接球做拉大距离三人围绕的传，接球练习
7	教师巡视、个别指导

表 2

学习目标	1. 运动参与：学生能够描述出行进间双手胸前传、接球技术动作要点，并积极主动地学习 2. 运动技能：95%以上的学生能够做出行进间双手胸前传、接球的动作方法，且其中 20%以上学生传球位置准确、力量适中，接球缓冲柔和、声音小 3. 身体素质：发展学生的能和节奏感 4. 心理健康与社会适应：培养学生勤学善思、不甘落后的思想品质和团结协作的意识			
课次	教学内容	教学目标	教学重难点	组织教法与措施
1	移动中传球步伐练习	.....	.....	.....
2	移动中接球	.....	.....	.....
3	移动中传、接球的步伐	进一步学习篮球一行进间双手胸前传、接球技术，使学生基本学会移动中传、接球的步伐技术；发展学生力量、灵敏素质	重点：传、接球步伐正确清晰； 难点：上下肢动作协调	1. 学生复习原地双手胸前传、接球
				2. 教师讲解动作要点
				3. 学生两人一组练习走动中传、接球

		和身体协调性，提高对来球的判断能力；培养学生与他人配合的意识和能力		4. 学生两人一组练习跑动中传、接球 5. 按能力分成“一帮一”小组，练习跑动中传接球
4	移动中传接球	.....	.....	.....
5	多种形式的行进间传、接球	多种形式的行进间传、接球练习，进一步提高行进间传、接球的技术动作水平；发展学生力量灵敏素质和身体协调性，提高对球的控制能力和团队配合能力。	重点：传、接球步伐正确清晰；难点：配合默契，传、接球	1. 学生两人一组复习跑动中双手胸前传、接球 2. 教师讲解三人一组行进间传、接球的练习方法 3. 学生徒手体验三人围绕的传、接球练习 4. 教师巡视指导 5. 教师与学生示范讲解三人围绕的传、接球练习方法 6. 学生按能力分组进行练习

				7. 学生持球做近距离三人围绕的传、接球练习
				8. 学生接球做拉大距离三人围绕的传、接球练习
				9. 教师小结
6	考核	.....	.....	.....

五、案例分析（共 10 分）

30.体育课中，教师用语言调动学生的练习队形，A 教师用口头语言和随意的肢体动作语言调动学生练习队形，结果学生用了很长时间才完成了练习队形的调动，且队形松散凌乱。B 教师运用标准口令和巧妙的方法调动学生练习队形，教材规范，学生很快来到目标位置，站立有序，提高了有效教学的时间。

请结合以上案例分析：

（1）队形调动时应该注意哪些方面（4 分）

（2）如图所示：讲学生从“开始队形”快速调动至“目标队形”的适宜方法与 口令填入相应的栏目中。（每题 3 分，共 6 分）

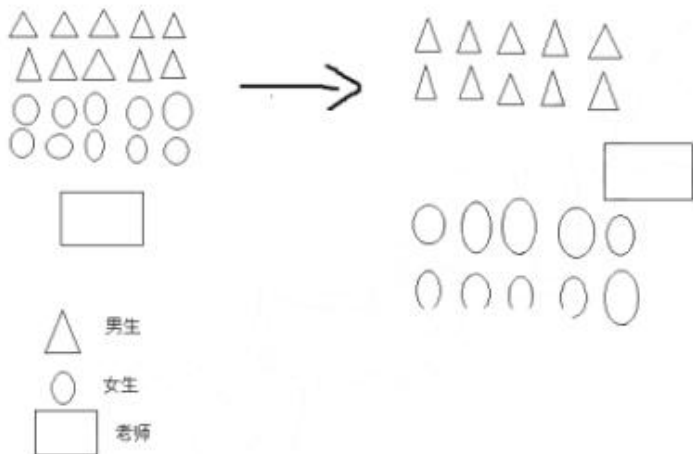
参考答案：合理即可

（1）口令清晰、准确、洪亮、节奏感强；合理使用语言提示口令，提高练习质量。

发音部位要准确，如胸音多用于下达短口令，腹音多用于下达带拖音的口令；下达口令一般起音稍低，由低向高拔音，如向右看齐。

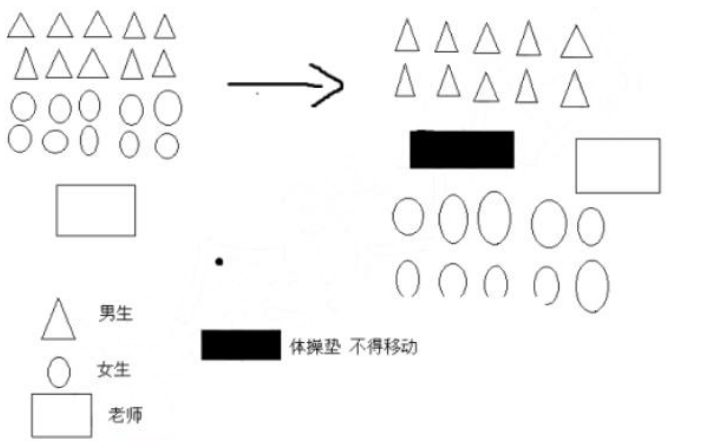
“齐”字发音要高；合理选择和利用场地。

(2) 合理即可



方法与口令：全体都有，立正，向左-转，齐步-走，立-定

向右-转，向前看齐-向前看，女生一、二排向前三（单）步-走、向后转。



方法与口令：全体都有，立正，向左-转，女生一、二排目标前方体操垫右侧，男生三、四

排目标前方体操垫左侧，齐步

-走，立-定，向右一转，女生一、二排向后转